

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ «АЛЬМА МАТЕР»
(ООО «АПР «АЛЬМА МАТЕР»)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

ООО «АПР «Альма Матер»

№ 0126 от «10» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «АПР «Альма Матер»

Ким Анастасия Владимировна

Приказ № 1603-26 от «16» марта
2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16–18 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:

Шмыгарёв Павел Владимирович,
преподаватель английского языка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02EB09C5006CB281BB4186C22416254EC9
Владелец ООО "АПР "АЛЬМА МАТЕР"
Действителен с 21.01.2025 по 21.04.2026

**г. Москва
2026 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства просвещения РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 16 до 18 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023);
- требованиями спецификаций и кодификаторов ЕГЭ по английскому языку, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Интенсив: подготовка к ЕГЭ по английскому языку» относится к дисциплинам **гуманитарного (лингвистического) профиля**.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна курса обусловлена внедрением комплексной методики, где освоение речевых навыков (восприятие на слух, чтение, создание текстов и

устная коммуникация) происходит параллельно с интенсивным погружением в лексико-грамматический пласт экзаменационных требований. Обучение базируется на активном использовании мультимедийных ресурсов, аутентичного контента и цифровых платформ, позволяющих имитировать реальные условия сдачи экзамена.

Актуальность обусловлена высокой значимостью результатов ЕГЭ по иностранному языку для абитуриентов, планирующих обучение по специальностям: лингвистика, международные отношения, мировая экономика и право. Программа закрывает запрос на структурированную подготовку, которая помогает не только ликвидировать пробелы в знаниях, но и освоить специфические алгоритмы работы с КИМ.

Педагогическая целесообразность заключается в балансе между теоретическим разбором языковых норм и практическим тренингом. Использование интерактивных форматов — дискуссионных площадок, работы в малых группах и разбора типичных «ловушек» экзамена — способствует снятию психологического барьера, развитию аналитического мышления и формированию готовности к эффективной работе в стрессовых условиях.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: формирование высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции и отработка устойчивых практических навыков, необходимых для получения максимального балла на едином государственном экзамене.

Задачи:

- **Образовательные:** изучить регламент проведения и систему оценивания ЕГЭ; углубить знания грамматики и лексики до уровней В1+/В2; освоить тактики работы с текстовой и аудиоинформацией; отточить навыки создания письменных работ в соответствии с заданными критериями.
- **Развивающие:** совершенствовать когнитивные способности (логику, языковое чутьё, рефлексивность); развивать умение распределять временной ресурс; формировать навыки автономного обучения.
- **Воспитательные:** стимулировать академическую ответственность и волевые качества (упорство, целеустремленность); повышать общую культуру общения и интерес к многообразию англоязычного мира.

1.4. Отличительные особенности

Программа выделяется своей **практико-ориентированной моделью обучения**, где каждый блок теории немедленно закрепляется через

моделирование экзаменационных ситуаций. В отличие от стандартных курсов, здесь применяется персонализированный подход: через входную диагностику выявляются дефициты конкретного слушателя, а прогресс отслеживается с помощью регулярных срезов знаний. Ключевой акцент сделан на наиболее сложные разделы — «Письмо» и «Говорение», требующие индивидуальной обратной связи.

1.5. Целевая аудитория

Программа рассчитана на старшеклассников (учащихся 10–11 классов) в возрасте от **16 до 18 лет**.

1.6. Сроки реализации

Курс рассчитан на **30 академических часов**, реализуемых в течение одного учебного года (30 недель по одному занятию в неделю).

1.7. Организационные условия

- **Формат:** очная форма обучения с возможностью использования дистанционных образовательных технологий (вебинары, онлайн-тестирование).
- **Группы:** малая наполняемость (до 10 человек) для обеспечения персонального внимания.
- **Длительность занятия:** 1 астрономический час (60 минут).
- **Условия приема:** зачисление проводится на основании желания обучающегося (без предварительного отбора).

1.8. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность ответственного подхода к учебе и саморазвитию;
- психологическая устойчивость к экзаменационным нагрузкам;
- понимание перспектив, которые открывает владение языком для будущей карьеры.

Метапредметные:

- владение техниками смыслового чтения и структурного анализа информации;
- навык самоконтроля и коррекции собственной деятельности;
- способность аргументированно излагать позицию, соблюдая логические связи.

Предметные:

- **Знание** структуры КИМ, грамматических стандартов и тематической лексики.
- **Умение** воспринимать англоязычную речь в разном темпе, создавать связные тексты-рассуждения и вести монологическую речь по заданному алгоритму.
- **Владение** методами эффективного тестирования в условиях дефицита времени.

Методы оценки эффективности: модульные тесты, пробные экзамены (mock exams), анализ эссе по критериям ФИПИ, устные зачеты.

1.9. Система мониторинга и оценки образовательных достижений

Для верификации заявленных показателей применяются комплексные методы психолого-педагогического анализа: анкетирование слушателей, структурированное наблюдение за учебной активностью, экспертная оценка учебных продуктов (эссе, личных писем) и аудиозаписей устных ответов. Система контроля структурирована по этапам освоения курса и включает промежуточные срезы, тематическую проверку и финальную аттестацию.

Инструментарий диагностики обеспечивает:

- фиксацию **входных данных** (определение стартового уровня подготовки);
- **мониторинг динамики** усвоения материала и своевременную коррекцию индивидуальных образовательных траекторий;
- **прогнозирование итоговых результатов** на основе анализа текущей успеваемости и качества выполнения тренировочных заданий.

1.10. Итоговая аттестация по результатам освоения программы

Завершающим этапом реализации программы «Курс подготовки к ЕГЭ по английскому языку» является **симуляционное тестирование (пробный экзамен)**. Данное испытание проводится в полном соответствии с регламентом и структурой КИМ ЕГЭ текущего года. Результаты итоговой работы служат объективным индикатором степени овладения учебным материалом, сформированности речевых компетенций и общей психологической готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (76 часов)

| № | Наименование модуля | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| 1 | Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и Чтение | 6 | 14 | 20 | Диагностическая работа по блоку |
| 2 | Языковые средства: Лексика и Грамматика в формате ЕГЭ | 8 | 18 | 26 | Тематическое тестирование |
| 3 | Продуктивные навыки: Письмо и Устная часть (Говорение) | 8 | 18 | 26 | Зачет (ассесмент работ) |
| 4 | Итоговая аттестация и коррекция знаний | 1 | 3 | 4 | Итоговый пробный ЕГЭ |
| | ИТОГО | 23 | 53 | 76 | |

Календарный учебный график (фрагмент структуры на 76 часов)

Занятия проводятся очно. Рекомендуемый режим: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по блок-занятию (4 часа).

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Форма контроля |
|-------|---|--------------|------------------|----------------------|
| 1-2 | Входное тестирование. Структура КИМ 2024/25. | 4 | Очно | Диагностический тест |
| 3-6 | Модуль 1. Стратегии аудирования (задания 1-9). Техники прогнозирования и ключевые слова. | 8 | Очно | Практическая работа |
| 7-10 | Модуль 1. Поисковое и изучающее чтение (задания 10-18). Анализ логико-смысловых связей. | 8 | Очно | Проверочная работа |
| 11-16 | Модуль 2. Морфология: времена глагола, залог, косвенная речь. Сложные случаи согласования. | 12 | Очно | Тест (Грамматика) |
| 17-20 | Модуль 2. Словообразование: префиксы и суффиксы разных частей речи. Трудности орфографии. | 8 | Очно | Словарный диктант |
| 21-23 | Модуль 2. Лексика: фразовые глаголы, устойчивые сочетания | 6 | Очно | Лексический тест |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Форма контроля |
|-------|--|--------------|------------------|--------------------|
| | (collocations), синонимы в контексте. | | | |
| 24-27 | Модуль 3. Электронное письмо личного характера: критерии оценки, логика, типичные ошибки. | 8 | Очно | Написание письма |
| 28-31 | Модуль 3. Развернутое высказывание на основе таблиц/диаграмм. Логика описания данных. | 8 | Очно | Проект-эссе |
| 32-34 | Модуль 3. Устная часть: чтение вслух, вопросы, интервью. Работа над интонацией и темпом. | 6 | Очно | Устный опрос |
| 35-36 | Модуль 3. Устная часть: описание и сравнение изображений. Продуктивное рассуждение. | 4 | Очно | Зачет по говорению |
| 37-38 | Итоговое повторение. Полное моделирование экзамена (Mock Exam). | 4 | Очно | Пробный ЕГЭ |
| | ИТОГО | 76 | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль №1. Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и Чтение — 20 часов

(6 часов) Теоретическая подготовка:

- **Специфика разделов:** Детальный разбор структуры блоков «Аудирование» и «Чтение». Анализ системы оценивания и типичных «ловушек» в КИМ.
- **Методология восприятия на слух:** Изучение техник антиципации (предвосхищения), селективного слушания и работы с дикторами, имеющими разные акценты.

- **Когнитивные стратегии чтения:** Освоение методов быстрого просмотра (skimming), целенаправленного поиска данных (scanning) и глубокого аналитического чтения для выявления имплицитной (скрытой) информации.
- **Жанровое разнообразие:** Стилистические маркеры публицистики, академических эссе и художественной прозы, характерных для экзаменационных материалов.

(14 часов) Практический тренинг:

- Тренировка понимания основной идеи звучащего текста и вычленения конкретных фактических данных.
- Отработка навыков соотнесения заголовков с текстами и восстановление логических пропусков в связном повествовании.
- Работа с заданиями на множественный выбор, требующими детального понимания контекста.
- Коллективный разбор алгоритмов поиска правильных ответов и деконструкция неверных вариантов (дистракторов).

Модуль №2. Языковые средства: Лексика и Грамматика в формате ЕГЭ — 26 часов

(8 часов) Теоретическая подготовка:

- **Грамматический каркас:** Систематизация системы времен английского глагола, нюансы использования пассивного залога и сослагательного наклонения.
- **Синтаксические конструкции:** Модальность, инфинитивные и причастные обороты, структура сложных предложений.
- **Деривация (словообразование):** Классификация аффиксов; правила изменения частей речи при сохранении корня.
- **Экзаменационный лексикон:** Группировка фразовых глаголов, идиоматических выражений и устойчивых словосочетаний по тематическим блокам кодификатора.

(18 часов) Практический тренинг:

- Интенсив по трансформации слов в связном тексте (морфологический аспект).
- Тренинг по словообразованию: корректное использование суффиксов и префиксов в заданном контексте.
- Разбор заданий на лексическую сочетаемость и множественный выбор слов со схожим значением.
- Диагностические тематические тесты по каждому подразделу грамматики и лексики.

Модуль №3. Продуктивные навыки: Письмо и Устная часть (Говорение) **— 26 часов**

(8 часов) Теоретическая подготовка:

- **Письменная коммуникация:** Требования к оформлению электронных писем, использование современных формул вежливости.
- **Аналитическое письмо:** Методика описания визуальной информации (таблиц и диаграмм), правила логического вывода и нейтрального стиля изложения.
- **Архитектоника устного ответа:** Шаблоны и логические переходы для описания и сопоставления изображений.
- **Критериальный анализ:** Подробное изучение критериев «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста» и «Языковое оформление».

(18 часов) Практический тренинг:

- Написание и взаимное рецензирование электронных писем личного характера.
- Создание развернутых высказываний на основе графических данных (проектная работа).
- Речевые практикумы: отработка произношения, интонационной разметки и темпа речи в разделе «Чтение вслух».
- Тренинг по ведению интервью и созданию монологов-сравнений с использованием опорных пунктов.
- Симуляция устной части в парах и индивидуально с использованием таймера.

Модуль №4. Итоговая аттестация и коррекция знаний — 4 часа

(1 час) Теория:

- Инструктаж по заполнению бланков ответов. Стратегии психологической самоподготовки и тайм-менеджмент в день экзамена.

(3 часа) Практика:

- Проведение полноценного пробного экзамена в условиях, максимально приближенных к реальным.
- Финальная консультация по результатам проверки, индивидуальные рекомендации по устранению выявленных недочетов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методический инструментарий

Освоение программы базируется на использовании актуального пула учебных изданий, включенных в перечни рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА, а также специализированных справочных пособий.

Ключевая литература:

- **Комплексные практикумы:** Сборники типовых экзаменационных вариантов под редакцией М.В. Вербицкой (серия «ФИПИ — школе») используются в качестве базового материала для моделирования экзамена в аудитории.
- **Тематические модули:** Пособия Р.П. Мильруда применяются для интенсивного развития навыков спонтанной речи; авторские курсы Е.С. Музлановой — для глубокой проработки стратегий по всем четырем видам речевой деятельности.
- **Грамматико-лексический блок:** Теоретический фундамент обеспечивается классическим справочником «English Grammar in Use» (R. Murphy); для отработки специфических заданий 19–36 КИМ привлекаются пособия В.В. Сафоновой и А.П. Гулова (акцент на деривацию и коллокации).
- **Письменная практика:** Методические рекомендации Ю.С. Веселовой служат опорой для освоения алгоритмов создания текстов различных жанров.

Цифровая образовательная среда:

- **Информационные ресурсы:** Базовым источником актуального контента является Открытый банк заданий ФИПИ.
- **Интерактивные тренажеры:** Порталы «Решу ЕГЭ» и «Яндекс Репетитор» интегрируются в процесс для проведения автоматизированного контроля и анализа персональных дефицитов.
- **Аутентичный контент:** Ресурсы Oxford Online и British Council задействуются для расширения вокабуляра и адаптации к разным типам произношения.
- **Лингвистические инструменты:** Словари Cambridge Online и Macmillan для уточнения лексической сочетаемости.

4.2. Образовательные технологии и педагогические методы

Эффективность подготовки достигается за счет синергии следующих подходов:

- **Коммуникативно-деятельностный подход:** Приоритет отдается реальному использованию языка в ситуациях, имитирующих экзаменационный дискурс.

- **Технология уровневой дифференциации:** Учебный материал варьируется по степени сложности (от B1 до B2+) в зависимости от текущего прогресса обучающегося.
- **Развитие критического мышления (RWCT):** Обучение анализу достоверности информации, логическому структурированию аргументов и поиску причинно-следственных связей в текстах.
- **Тайм-менеджмент и стрессоустойчивость:** Регулярное использование «метода погружения» (выполнение блоков заданий со строгим хронометражем).
- **Геймификация и ролевое моделирование:** Использование игровых элементов для снятия языкового барьера при подготовке к устной части.

4.3. Ресурсное обеспечение программы

4.3.1. Техническая база и оснащение помещений

Процесс обучения требует специально организованного пространства, включающего:

- **Мультимедийный комплекс:** Интерактивная панель или экран с проектором, акустическая система (стерео) для корректного воспроизведения аудиозаписей в формате экзамена.
- **Рабочее место ученика:** Индивидуальный компьютер с выходом в сеть, оснащенный профессиональной гарнитурой для записи ответов и отработки раздела «Speaking».
- **Специализированный софт:** Пакеты офисных приложений, браузеры с поддержкой современных образовательных платформ, программное обеспечение для записи и воспроизведения звука.
- **Эргономика пространства:** Мобильная мебель, позволяющая оперативно трансформировать класс для групповых дискуссий или проведения индивидуального тестирования.

4.3.2. Кадровое обеспечение

К реализации дополнительной общеобразовательной программы привлекаются педагогические работники, имеющие **высшее филологическое (лингвистическое) или педагогическое образование** по профилю «Иностранный (английский) язык» и опыт работы в области дополнительного образования или подготовки к ЕГЭ. Обязательными для педагога являются:

- владение современными коммуникативными и информационно-педагогическими технологиями;
- свободное владение английским языком на уровне не ниже C1 (Advanced);
- знание структуры, содержания и критериев оценки ЕГЭ по английскому языку;

- умение организовывать и проводить занятия в смешанном (очно-дистанционном) формате;
- навыки разработки дидактических материалов и проведения диагностики.

4.3.3. Информационное обеспечение

К информационному обеспечению относятся:

- планы-конспекты занятий с детализацией этапов и используемых материалов;
- дидактический материал: аутентичные аудио- и видеозаписи, тексты различных жанров, карточки с заданиями;
- банк тренировочных и контрольных заданий по всем разделам ЕГЭ;
- образцы выполненных письменных работ (личное письмо, эссе) с комментариями;
- критерии оценки и схемы анализа устных и письменных ответов;
- цифровые образовательные ресурсы, ссылки на полезные онлайн-платформы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2024.
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2024.
3. Мильруд Р.П. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. — М.: Просвещение, 2024.
4. Музланова Е.С. ЕГЭ. Английский язык. Полный курс. — М.: АСТ, 2024.
5. Гулов А.П. ЕГЭ. Английский язык. Словообразование. — М.: МЦНМО, 2024.
6. Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык. Универсальный справочник. — М.: Эксмо, 2024.
7. Murphy, R. English Grammar in Use. Intermediate. — Cambridge University Press, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений: официальный сайт. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 15.11.2025).
2. РешуЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. — URL: <https://ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 14.11.2025).
3. Яндекс Репетитор: система подготовки к ЕГЭ. — URL: <https://yandex.ru/tutor/> (дата обращения: 19.11.2025).
4. LearnEnglish – British Council: ресурсы для изучающих английский язык. — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения: 10.11.2024).

5. Cambridge Dictionary: онлайн-словарь. – URL:
<https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 12.11.2025).